

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

**CEIP POMPEU FABRA
LLORET DE MAR**

ÍNDEX

0. Introducció

0.1. Presentació del document

1. Context sociolingüístic

1.1. Alumnat

1.2. Entorn

2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació

2.1.1.2. El català, vehicle de convivència

2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

2.1.2.1. Programa d'immersió lingüística

2.1.2.2. Llengua oral i llengua escrita

2.1.2.3. Relació llengua oral i llengua escrita

2.1.2.4. La llengua en les diverses àrees

2.1.2.5. Continuitat i coherència entre cicles i nivells

2.1.2.6. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:

2.1.2.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials.

2.1.2.7.2. Alumnat sud-americà de parla hispana.

2.1.2.8. Atenció a la diversitat

2.1.2.9. Avaluació del coneixement de la llengua

2.1.2.10. Materials didàctics

2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

2.1.3.1. Informació multimèdia

2.2. La llengua castellana

2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana

2.2.1.2. Llengua oral

2.2.1.3. Llengua escrita

2.2.1.4. Activitats d'ús

2.2.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques

2.2.1.6. Alumnat nouvingut

2.3. Altres llengües

2.3.1. Llengües estrangeres

2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

2.3.1.1.1. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

2.3.1.1.2. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

2.3.1.1.3. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

2.3.1.2. Projectes i programes plurilingües

2.3.2. Llengües complementàries procedents de la nova immigració

2.4. Organització i gestió

2.4.1. Organització dels usos lingüístics

2.4.1.1. Llengua del centre

2.4.1.2. Documents del centre

2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge

- 2.4.1.4. **Comunicació externa**
- 2.4.1.5. **Llengua de relació amb famílies**
- 2.4.1.6. **Educació no formal**
 - 2.4.1.6.1. **Serveis d'educació no formal**
 - 2.4.1.6.2. **Activitats extraescolars**
 - 2.4.1.6.3. **Contractació d'activitats extraescolars a les empreses**
- 2.4.1.7. **Llengua i entorn**

2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu

- 2.4.2.1. **Actituds lingüístiques**
- 2.3.2.2. **Mediació lingüística (traducció i facilitació)**

2.4.3. Alumnat nouvingut

2.4.4. Organització dels recursos humans

- 2.4.4.1. **El pla de formació de centre en temes lingüístics**

2.4.5. Organització de la programació curricular

- 2.4.5.1. **Coordinació cicles i nivells**
- 2.4.5.2. **Estructures lingüístiques comunes**
- 2.4.5.3. **Projectes d'innovació**

2.4.6. Biblioteca escolar

- 2.4.6.1. **Accés i ús de la informació**
- 2.4.6.2. **Impuls a la lectura**

2.4.7. Projecte del centre

- 2.4.7.1. **Pàgina web del centre**
- 2.4.7.2. **Revista**

2.4.8. Xarxes de comunitats virtuals

2.4.9. Intercanvis i mobilitat

3. Concreció operativa del projecte (Pla Anual)

4. Annexes

- 4.1. **Gràfiques enquestes sociolingüístiques**
- 4.2. **Normativa referent al PLC**

0. Introducció

0.1. Presentació del document

El Projecte Lingüístic de Centre, el PLC, és l'instrument que possibilita que els centres educatius organitzin i gestionin de manera autònoma i d'acord amb la normativa vigent, determinats aspectes en referència a l'estat i a l'ús de les llengües al centre i al tractament curricular de les diferents llengües que hi són presents.

El PLC té un caràcter referencial i normatiu, ja que aquest plantejament ha d'articular, alhora, el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular d'acord amb el marc legal vigent.

El PLC és una part integrant del Projecte Educatiu de Centre (PEC) i per tant tenen

les mateixes condicions. És un projecte: legal (en cap moment no es podrà contradir la legislació i normativa referida a l'ús i a l'aprenentatge de les llengües), coherent (adequat a la realitat sociolingüística del centre i a la línia pedagògica adoptada), participatiu (la implicació de la comunitat educativa augmenta l'èxit de la consecució dels seus objectius), vinculant (tothom que s'incorpori al centre ha de respectar el PLC i l'ha de complir) i global (afecta a totes les dinàmiques del centre).

El PLC consta bàsicament de cinc parts:

1. El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
2. El procés d'ensenyament aprenentatge de la llengua castellana.
3. Les diferents opcions en referència a les llengües estrangeres.
4. Els criteris generals d'organització i gestió
5. La concreció operativa del projecte amb l'assignació horària.

Tenim una realitat sociolingüística del nostre alumnat i de les seves famílies, tenim una nova normativa a complir i uns nous objectius a assolir i això demana una revisió i adaptació del PLC actual.

D'altra banda, hem fet un recull de les motivacions que han impulsat al centre a redactar i actualitzar el PLC i que, de fet, són idees molt generals que condicionaran el nostre PLC.

- Necessitat de promoure la participació de tota la comunitat educativa en activitats que fomentin l'ús de la llengua catalana i la integració a la cultura catalana. Es necessari incentivar l'ús de la llengua si volem que el seu ensenyament sigui significatiu.
- Necessitat de replantejar-se el paper de la llengua oral i l'aprenentatge de la llengua des de totes les àrees del currículum.
- Continuem impulsant un programa d'immersió lingüística adaptat a la nova realitat de l'alumnat.
- Cal aprofitar les tecnologies d'aprenentatge i comunicació ja que ens obren noves portes de com ensenyar llengües.
- Cal potenciar la lectura com a font d'informació i de plaer i en aquest sentit entendre que la biblioteca escolar pot esdevenir un espai molt important.
- Necessitat de donar una continuïtat i una coherència entre els cicles i els nivells educatius.
- Garantir que en acabar l'ensenyament primari l'alumne hagi assolit les capacitats marcades en el Decret 142/2007 referent als objectius de l'àmbit de les llengües. Cal desenvolupar el màxim possible les competències comunicatives i lingüístiques. Cal assolir la competència plena en català i en castellà. A més, l'alumne en acabar l'ensenyament primari, també ha de poder comprendre i expressar en anglès missatges senzills. Cal promoure el respecte envers la diversitat lingüística i ha de ser competent en la comunicació audiovisual i digital.

El centre prioritzarà els objectius en concrecions anuals i s'inclouran en el Pla Anual de Centre. D'aquestes actuacions s'hauran de determinar els responsables,

s'especificarà com es duran a terme, es proposarà la temporització i els indicadors que s'hauran de fer servir per fer-ne el seguiment. A partir dels indicadors, per tant, s'avaluaran les actuacions i objectius per tal d'anar reorientant i definint el nostre projecte lingüístic cap els objectius proposats.

El procediment des de l'elaboració del PLC fins a la seva aprovació es el següent: Es redacta un esborrany del PLC. De forma conjunta, es revisa l'esborrany i es redacta el document definitiu. EL document definitiu es presenta al Claustre i al Consell Escolar. En aquest moment no es tracta d'aprovar el document, sinó, que tota la comunitat el conegui, que se'l faci seu i l'assumeixi. El Claustre i el Consell Escolar presenten el PLC a Serveis Territorials. El Director del Serveis Territorial amb l'informe d'inspecció autoritza, si és el cas, el PLC. Per últim, és el Consell Escolar el que ha d'aprovar el PLC.

1. Context sociolingüístic

1.1. Alumnat

L'escola Pompeu Fabra actualment és un centre d'infantil i primària de tres línies. Les famílies, d'origen sociocultural mig-baix, són majoritàriament immigrants de la resta de l'Estat espanyol, que treballen en el sector de serveis. D'altra banda, entre les famílies també hi ha una proporció d'immigrants europeus i de la resta del món.

**En quan a llengua materna dels alumnes
Hem realitzat unes enquestes a tots els alumnes de l'escola.
Han contestat les enquestes 590 alumnes
Idioma que parlen els alumnes de l'escola**

- 103 alumnes parlen català i castellà amb el pare o amb la mare
- 207 alumnes parlen castellà a casa
- 91 alumnes parlen català a casa tant amb el pare com amb la mare.
- 26 alumnes parlen hindú i la majoria també parlen castellà o algun dialecte com el penjabi.
- 42 alumnes parlen àrab i d'aquests parlen només àrab i la resta àrab combinat amb el català, castellà i francès(bàsicament).
- 6 alumnes parlen armeni dels quals 2 també parlen rus.
- 8 alumnes parlen romanès dels quals 1 també parla català i un altre italià.-
- 21 alumnes parlen búlgar dels quals 4 també parlen castellà
- 9 alumnes parlen anglès tot i que la majoria també parlen altres idiomes com el català, el castellà i l'urdu.
- 35 alumnes parlen rus tot i que d'aquests 19 parlen també altres idiomes com pot ser el català, el castellà o el moldau.
- 34 alumnes parlen altres idiomes com són: italià, portugués, holandés, xinès, francès,txec, polac,croata,serbi,eslovac,moldaués,txec, polac,croata,serbi,eslovac,moldau, ucraïnès.
- 8 alumnes parlen alemany tot i que la majoria també parlen català o castellà

Pel què fa al lloc de naixement dels infants, dels 580 alumnes que han contestat l'enquesta

- 536 han nascut a Lloret.
- 9 a Bulgària.
- 8 a l'Índia.
- 6 a Rússia.

- 4 a Romania.
- 3 al Paquistan.
- 2 al Perú
- 2 a Portugal.
- 2 a Bèlgica
- 2 a Andorra
- 2 a Polònia.
- 2 al Marroc.
- 2 a la Xina
- 1 a Veneçuela, Argentina, Xile, Tànger, Suïssa, Guinea, Brasil, Alemanya.

Pel què fa al contacte amb la llengua anglesa.

- 203 alumnes assisteixen a classes particulars
- 224 tenen contacte a través de la televisió, l'ordinador, pel·lícules, música, contes....
- 162 no tenen cap contacte amb l'anglès.

Des de l'escola es constata que el català continua circumscrit a l'entorn escolar i en situacions formals de relació mestre-alumne. Però sovint quan s'estableixen relacions entre iguals i sobretot en situacions informals (esbarjo, menjador...) es parla en llengua castellana, fins i tot alguns nens catalanoparlants.

1.2. Entorn

L'escola es troba a una població costanera, Lloret de Mar. Està situada al barri Can Sabata, vora la riera i a tocar de la carretera de Blanes a Tossa. Molt a prop de la zona esportiva.

Lloret de Mar actualment té 40.727 habitants aproximadament. Es tracta d'una població que on la immigració provinent tant de la resta de Catalunya i de l'estat espanyol com d'Europa i la resta del món. Segons el Padró Municipal, dins del municipi podem trobar moltes nacionalitats diferents.

Podríem destacar que dels 40.727 habitants de Lloret 22.955 provenen d'Espanya, 2026 de Rússia, 1975 de Romania, 1312 d'Argentina, 1179 del Marroc, 1143 de l'Índia, 1003 de Bulgària, 774 d'Alemanya, 652 de Gran Bretanya, 595 d'Uruguay, 473 de França, 439 dels Països Baixos.

Per tant, ens trobem davant d'una població formada per gent de procedències molt diverses on la seva font d'ingressos principal és el turisme i serveis activitat que genera molts llocs de treball en aquesta població.

En aquesta població hi ha cinc centres públics d'educació infantil i primària, tres instituts públics d'educació secundària i un centre concertat on s'imparteix primària i secundària.

Lloret de Mar disposa del projecte Arrela't. vol donar una resposta integrada i comunitària a les necessitats educatives dels infants i joves, coordinant i dinamitzant l'acció educativa de la ciutat més enllà de l'àmbit escolar. L'objectiu del projecte és promoure la cohesió social a través de l'educació intercultural, l'equitat i l'ús de la llengua catalana; incrementar l'èxit escolar i millorar el vincle entre famílies, escoles i entorn; així com enfortir les xarxes educatives i la participació en activitats de lleure, reduint desigualtats entre col·lectius.

2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació

El català és la llengua usada en totes les activitats acadèmiques i és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre.

2.1.1.2. El català, eina de convivència

L'acord en el claustre i el centre educatiu per l'ús del català en situacions de relació informal es troba força consolidat.

2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

2.1.2.1. Programa d'immersió lingüística

El centre, donat que la majoria dels alumnes no són catalano-parlants, continua amb el programa d'immersió lingüística principalment a educació infantil

2.1.2.2. Llengua oral i llengua escrita

Es treballa la llengua oral, bàsicament, a l'educació infantil i a educació primària hi ha una hora setmanal, en petit grup, on es treballa l'expressió oral. La llengua escrita es troba a totes les àrees del currículum i el centre disposa de la verticalització de textos desde P3 fins a sisè i a educació primària hi ha una hora setmanal en petit grup per treballar l'expressió escrita. També el centre fem ús del recurs dels grups flexibles: a Cicle Inicial 3 hores/setmanals i a Cicle mitjà i superior 2 hores/setmanals els nivells passen de 3 grups a 4 grups on es treballa la llengua catalana on intervé un mestre més del cicle a cada nivell.

2.1.2.3. La llengua en les diverses àrees

El professorat vetlla per l'aprenentatge de l'expressió i la comprensió en català des de totes les àrees del currículum.

2.1.2.4. Continuitat i coherència entre cicles i nivells

És important que hagi aquesta continuïtat per tal de treballar el màxim d'aspectes de la llengua catalana i per aquest motiu el centre ha verticalitzat els textos per tal que sigui un aprenentatge significatiu pels nens.

2.1.2.5. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:

Existeix un pla d'acollida on es recullen i se sistematitzen la major part de les actuacions i les mesures organitzatives que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut. El centre ha establert mecanismes perquè aquest pla d'actuacions sigui compartit i aplicat per la major part del professorat. Els alumnes nouvinguts que arriben al centre a partir de tercer de primària s'incorporen a l'aula d'acollida.

2.1.2.5.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

Donat que tenim aula d'acollida, es considera que el tutor/a és el responsable de coordinar l'aplicació de metodologies per a l'aprenentatge inicial de la llengua i aquest col·labora amb la resta de docents per facilitar estratègies que ajudin a una instrucció comprensibles en totes les àrees.

2.1.2.6. Atenció de la diversitat

El centre, amb l'assessorament dels serveis educatius, ha definit els mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics per atendre la diversitat lingüística de l'alumnat, d'acord amb les orientacions del Departament d'Educació. L'escola disposa de mestre d'educació Tot i que, en general, aquests mecanismes s'apliquen (grups flexibles, reforç, desdoblaments.)

2.1.2.7. Avaluació del coneixement de la llengua

Existeixen criteris d'avaluació consensuats sobre els elements que s'han de tenir en compte a l'hora de valorar els aprenentatges i l'ús de la llengua. S'avaluen les competències relacionades amb la dimensió comunicativa i amb la dimensió literària. Es té en compte la llengua oral a partir d'exposicions orals com conferències i altres activitats que el tutor realitza. S'entén l'avaluació com un procés pedagògic i informatiu que ha d'incidir en el desenvolupament del currículum.

2.1.2.8. Materials didàctics

Els criteris per a la selecció de materials, incloent-hi els relacionats amb la dimensió literària del currículum, els estableixen puntualment els equips docents en funció de les necessitats immediates. Així com l'adaptació i/o creació de materials per atendre la diversitat de necessitats d'aprenentatge.

2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

2.1.3.1. Informació multimèdia

L'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular principal del programari i dels suports digitals en general que produeix el centre respon a una actuació continuada i planificada que dona lloc a un nivell d'ús relativament òptim.

2.2. La llengua castellana

2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana:

2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana

Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà: es té clar que l'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell de llengua catalana que de llengua castellana, però és un objectiu que no s'acaba d'aconseguir, ja que el nivell de llengua castellana en l'alumnat és superior.

Al primer curs del cicle inicial s'introdueix a nivell oral i a finals del mateix cicle es transfereixen els aprenentatges assolits al castellà. Tot i no arribar a l'assignació mínima de llengua castellana al cicle inicial marcats pel Decret 142/2007, aquesta dedicació horària queda compensada al llarg de l'etapa augmentant les hores de castellà al cicle mitjà i superior. El comput global horari de llengua castellana a tota l'Etapa de Primària resulta de 490 hores, superant els mínims marcats pel Decret abans esmentat.

2.2.1.2. Llengua oral

Es treballa la llengua oral bàsicament al primer cicle de primària, i a la resta de cicles es treballa dins de les hores establertes.

2.2.1.3. Llengua escrita

Se segueix l'enfocament metodològic que dona el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té un compte que és un procés complex. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura estan enfocades per assolir els objectius plantejats.

2.2.1.6. Alumnat nouvingut

En una primera fase, s'ha assegurat un nivell bàsic de llengua catalana de l'alumnat nouvingut. Posteriorment s'ha iniciat un ensenyament de la llengua castellana que té present el que ja sap l'alumnat de llengua catalana i la presència del castellà en la societat.

2.3. Altres llengües

2.3.1. Llengües estrangeres

2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

El centre inicia l'aprenentatge/ensenyament de la llengua anglesa (primera llengua estrangera) a P4 amb l'objectiu que en acabar l'etapa de Primària els alumnes puguin ser capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.
A cycle superior es realitza una hora setmanal de plàstica en anglès i a educació infantil es realitza la psicomotricitat i les rutines en llengua anglesa

2.3.1.1.1. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Els llibres de text s'escullen i es consensuen segons les necessitats de l'alumnat, i són ampliat i actualitzats segons el criteri de l'especialista.
A educació Infantil es fa ús dels recursos TAC.

2.3.1.1.2. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Una part del professorat ha entès que la utilització dels recursos tecnològics permet atendre la diversitat de l'alumnat i n'explora, més aviat individualment, noves possibilitats.

2.3.2 Llengües complementàries procedents de la nova immigració

El centre, actualment, realitza de classes de llengua d'origen (àrab) en horari

extraescolar, però puntualment en fa un ús simbòlic i s'utilitzen per treballar la dimensió plurilingüe i intercultural tot potenciant actituds receptives cap a les persones que parlen altres llengües.

2.4. Organització i gestió

2.4.1. Organització dels usos lingüístics

2.4.1.1. Llengua del centre

La llengua vehicular que utilitza la comunitat educativa del centre és el català des de P3 fins a 6è

El centre educatiu ha acordat seguir un criteri lingüístic favorable a l'ús del català també en els rètols, cartells i en la decoració general del centre.

En tot cas, l'escola serà respectuosa amb les llengües d'origen del seu alumnat, i posarà els medis disponibles per tal d'integrar el més ràpidament possible en el desenvolupament normal de les classes, tots aquells alumnes la procedència lingüística dels quals no sigui la llengua catalana.

. Per aquest darrer objectiu, a l'escola tenim una aula d'acollida on s'atenen els nens nous segons les seves necessitats

2.4.1.2. Documents de centre

El centre revisa i actualitza amb regularitat els documents de centre, amb especial atenció als continguts referits a la llengua catalana i es fa un seguiment en les actuacions quotidianes de les propostes de canvi derivades de les revisions.

2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge

En general, tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. No és una competència que es treballi transversalment a les àrees del currículum, però la tenen en compte les persones que treballen a l'escola.

2.4.1.4. Comunicació externa

Tota la documentació que fa el centre per comunicar-se amb l'exterior es fa en llengua catalana.

2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies

El centre educatiu ha acordat que tots els professionals del centre s'adreçaran habitualment en català a les famílies. Tota la informació que donem tan poden

ser informes com les circulars que es donen regularment com notes a l'agenda seran en llengua catalana.

2.4.1.6. Educació no formal

2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal

A l'escola es realitzem algunes activitats d'educació no formal i aquestes han d'estar incloses en la programació general del centre i utilitzaran la llengua catalana.

2.4.1.6.2. Activitats extraescolars

A l'escola es realitzen activitats extraescolars organitzades per l'AMPA i els professionals que realitzen aquestes activitats coneixen el tractament que es fa a la llengua catalana dins l'escola i en fan un ús favorable.

2.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

Les activitats extraescolars que es contracten a l'escola utilitzen la llengua catalana com a llengua de comunicació entre els professionals i els alumnes que en fan ús excepte les que es realitzen en llengua anglesa que es fan en aquest idioma.

2.4.1.7. Llengua i entorn

El centre participa en el pla educatiu d'entorn de la població (Arrela't) l'objectiu del qual és afavorir la cohesió social i s'ha acordat treballar els usos lingüístics favorables a la llengua catalana.

2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu

2.4.2.1. Actituds lingüístiques

El centre treballa la diversitat lingüística, interculturalitat i resolució de conflictes habitualment a la tutoria i els té en compte la major part del professorat en les seves activitats docents.

2.4.2.2. *Mediació lingüística (traducció i facilitació)*

**El centre, després regula l'ús del català en els tres àmbits (comunitat educativa, activitats administratives i comunicacions amb l'entorn).
Hi ha un servei medicació lingüístico-cultural ofertat per l'ajuntament.**

2.4.3. Alumnat nouvingut

En la relació amb l'alumnat nouvingut, tot el centre utilitza sempre el català. Es garanteix una atenció individualitzada intensiva per aprendre aquesta llengua, l'infant assisteix a l'aula d'acollida i allà entra en contacte amb la nostra llengua primer de forma més intensiva i després menys per aprendre-la i saber-se comunicar.

2.4.4. Organització dels recursos humans

2.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

Actualment es porta a terme una formació interna de centre (FIC) centrada bàsicament en el tractament que fem de llengua a l'escola. També a través del PAC (pla autonomia de centres) realitzem unes activitats per treballar la llengua catalana.

2.4.5. Organització de la programació curricular

2.4.5.1. Coordinació cicles i nivells

El centre té com a objectiu aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una bona competència comunicativa en acabar la primària, de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà, comprendre i emetre missatges senzills orals i escrits en anglès.

La formació en centre que realitzem aquest any ens permetrà crear una línia per treballar aspectes lingüístics.

2.4.5.2. Projectes d'innovació

El centre durant 3 anys ha participat un PELE (projecte experimental de llengües estrangeres) a partir del qual s'ha introduït la llengua anglesa a l'educació infantil.

2..4.6 Biblioteca escolar

**El centre té una biblioteca amb volum de documents per donar resposta a les necessitats d'informació de la seva comunitat educativa.
El centre disposa d'una comissió de biblioteca per actualitzar aquest espai.
Els alumnes de primària van una hora a la setmana a la biblioteca.**

2.4.6.1. Impuls a la lectura.

**Totes les aules del centre disposen d'una biblioteca d'aula i a P5 i a cicle inicial els infants s'emporten un o dos contes a la setmana per llegir a casa de la seva biblioteca.
A cicle mitjà i superior els alumnes llegeixen dues lectures al llarg del curs (una en català i una altra en castellà).**

2.4.7. Projectió del centre

2.4.7.1. Pàgina web del centre

La pàgina web és un recurs molt actiu i dinàmic compartit per tota la comunitat educativa, i la seva actualització és constant, , molt més activa. El català és la llengua utilitzada en tota la web.

Revista

La revista del centre és un recurs compartit per tota la comunitat educativa. Es té clar el paper del català com a llengua vehicular .

2.4.8. Xarxes de comunitats virtuals

Actualment al centre hi ha creat un bloc per cada cicle i un per cada nivell on els mestres i els membres de la comissió actualitzen incloent-hi activitats significatives.

Els alumnes de cicle superior utilitzen el moodle on hi ha diferents activitats que els nens poden realitzar desde casa

2.4.9. Intercanvis i mobilitat

En la programació de cada curs se solen preparar diverses sortides acadèmiques, que contemplen continguts del currículum en el seu vessant més pràctic, i es relacionen directament amb la millora de la competència lingüística de l'alumnat.

(PROJECTE LINGÜÍSTIC APROVAT EN SESSIÓ ORDINÀRIA DEL CONSELL ESCOLAR EN DATA 18 DE JUNY DEL 2014)