

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

**ESCOLA POMPEU FABRA
LLORET DE MAR**



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

ÍNDEX

1. PRESENTACIÓ	2
2. CARACTERÍSTIQUES DE L'ESCOLA	3
3. MISSIÓ DE L'ESCOLA	4
4. VISIÓ DE L'ESCOLA	5
5. VALORS DE L'ESCOLA	6
6. OBJECTIUS I CAPACITATS	7,8 i 9
7. LÍNIA METODOLÒGICA	10
8. AVALUACIÓ	11
9. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	11
10. ORGANITZACIÓ DE L'ESCOLA	13
11. APROVACIÓ, AVALUACIÓ I REVISIÓ DEL P.E.C	14

1.PRESENTACIÓ

En aquest projecte educatiu figuren la missió, la visió, els valors, les característiques, els objectius, prioritats, criteris d'avaluació , modalitats d'atenció a la diversitat i l'estructura organitzativa de l'Escola d'educació infantil i primària Pompeu Fabra, de Lloret de Mar.

Amb aquest document s'actualitza el projecte educatiu actual, incorporant el plantejament institucional reflectit al Pla d'autonomia de centre (P.A.C.).

El present projecte educatiu és el document bàsic de gestió on s'estableixen les línies d'actuació per a tots els membres de la comunitat educativa, i és alhora el compromís de la nostra escola envers la societat.

Els membres de la comunitat educativa de l'Escola Pompeu Fabra hauran de conèixer aquest P.E.C.



2. CARACTERÍSTIQUES DE L'ESCOLA

L'escola Pompeu Fabra és una escola pública que va ser creada l'any 1984. Està situada al barri de Can Sabata, a Lloret de Mar. Acull les etapes educatives d'educació infantil i educació primària.

L'alumnat prové de l'entorn de l'escola, però també rebem nens del centre, altres barris de Lloret i urbanitzacions properes.

La varietat dels nostres alumnes, tant en origen com en nivell d'aprenentatge, fa que l'escola hagi d'adoptar mesures organitzatives i curriculars que tinguin en compte aquesta diversitat.

La plantilla del centre és cada vegada més estable, amb un percentatge alt de mestres definitius.

Pel que fa als equipaments i instal·lacions es consideren adequats, a excepció d'algunes aules de cicle inicial, de mides més petites. El centre disposa, com a tret distintiu, d'una àmplia dotació de material informàtic i d'un pavelló esportiu dins el recinte escolar.

La concreció d'equipaments i instal·lacions, així com l'organització de recursos materials i humans, queden reflectides a les N.O.F.C.



3.MISSIÓ DE L'ESCOLA

La raó del nostre centre és conformar una comunitat educativa que articuli dues grans exigències: aprenentatge i educació integral de l'alumne.

- Escola que vetlla per aconseguir que els seus alumnes assoleixin i superin les capacitats i competències bàsiques, arribin al màxim de les seves possibilitats per tal d'aprendre a ser i actuar de manera autònoma, a pensar i comunicar, a descobrir i tenir iniciativa i a conviure i habitar el món.
- Escola que aposta per l'ús de les TAC dins el procés d'ensenyament/aprenentatge.
- Institució oberta a l'entorn i vinculada a ell.
- Escola que integra les famílies en el seu treball. (col.laboració família-escola)
- Escola que fomenta l'organització, la implicació i el treball en equip cooperatiu del professorat.



4.VISIÓ DE L'ESCOLA

Centre actiu emprenedor, amb visió de futur que pretén la qualitat educativa fomentant:

- La llengua catalana
- L'impuls de les llengües estrangeres.
- Les habilitats socials i el treball cooperatiu.
- L'ús habitual de les TAC.
- La creativitat, la iniciativa i l'esperit científic.
- Les capacitats emocionals, intel·lectuals i socials.
- Centre que impulsa la formació continua, la difusió de les bones pràctiques, la millora i la innovació en la nostra acció educativa diària.
- Escola inclusiva, oberta i arrelada a l'entorn on participin i dialoguin els diferents sectors de la comunitat educativa.



5. VALORS DE L'ESCOLA

- Solidaritat.
- Democràcia.
- Valoració de la diversitat com un fet natural i positiu.
- Respecte a un mateix, als altres i a l'entorn.
- Foment de la cultura de l'esforç (com a eina per a evolucionar personalment en tots els àmbits), la responsabilitat, el compromís amb els acords i el gust pel treball ben fet.
- El compromís amb la cultura i la llengua catalana i la integració dels nousvinguts.
- L'educació integral dels alumnes com a mètode de formació dels alumnes dins d'una comunitat.
- La innovació i l'anàlisi de la pràctica educativa com eina de progrés i millora.
- La participació i la implicació de les famílies



6.OBJECTIUS I CAPACITATS

Els objectius i capacitats que han d'assolir els alumnes són els següents:

- Educació primària:

a) Conèixer, valorar i aplicar els valors i les normes de convivència per ser un ciutadà o ciutadana lliure capaç de prendre compromisos individuals i col·lectius, respectar els drets humans i acceptar el pluralisme propi d'una societat democràtica.

b) Tenir consciència del valor del treball individual i col·lectiu i desenvolupar hàbits d'esforç i treball en l'estudi, així com actituds de confiança, amb iniciativa personal, autodisciplina, sentit crític, responsabilitat, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge.

c) Adquirir habilitats per mantenir i millorar el clima de convivència, i per prevenir i resoldre conflictes de manera pacífica tant en l'àmbit familiar com en l'àmbit escolar i social.

d) Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones, facilitar que les noies i els nois elaborin una imatge de si mateixos positiva i equilibrada i adquireixin autonomia personal, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones i la no-discriminació de persones amb discapacitats; defensar l'aplicació dels drets humans en tots els àmbits de la vida personal i social, sense cap tipus de discriminació.

e) Conèixer i utilitzar de manera apropiada tant la llengua catalana, com la llengua castellana, així com una llengua estrangera, i desenvolupar hàbits de lectura.

f) Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques, iniciar-se en la resolució de problemes que requereixin la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, i ser capaç d'aplicar-les a les situacions de la vida quotidiana.

- g) Conèixer, valorar i estimar l'entorn natural, social i cultural més proper, reforçant així el sentiment de pertinença i arrelament al país i la capacitat d'extrapolar aquests coneixements al món en general; comprendre, a partir de l'observació de fets i fenòmens senzills, els principals mecanismes que regeixen aquest entorn per tal de ser capaç de prendre compromisos responsables per mantenir-lo o introduir elements demillora.
- h) Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques i iniciar-se en la construcció de propostes visuals.
- i) Iniciar-se en la utilització per a l'aprenentatge de les tecnologies de la informació i la comunicació, seleccionar i valorar la informació rebuda o aconseguida per mitjà de les tecnologies de la informació i de la comunicació.
- j) Desenvolupar les capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en la manera de relacionar-se amb els altres, així com una actitud contrària a la violència, als prejudicis de qualsevol mena i als estereotips sexistes.
- k) Aplicar, en contextos diversos, els diferents coneixements adquirits i els recursos propis, a fi de resoldre de manera creativa problemes, situacions personals i necessitats de la vida quotidiana.
- l) Valorar la importància de la higiene i de la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l'educació física i l'esport per afavorir el desenvolupament personal i social.
- m) Adquirir els elements bàsics d'una correcta educació vial i les actituds de respecte que afavoreixin la prevenció d'accidents de trànsit.
- n) Conèixer i valorar el medi natural així com els animals més propers a l'ésser humà i adoptar comportaments que afavoreixin la seva protecció.



- Educació Infantil

6.1 En aquesta etapa s'afavorirà que els infants desenvolupin les capacitats que els han de permetre créixer integralment com a

persones en el món d'avui, en uns aprenentatges continuats i progressius, que seguiran en l'etapa d'educació primària amb l'adquisició de les competències bàsiques que ha d'assolir l'alumnat en finalitzar l'educació obligatòria.

6.2 Els objectius de cicle precisen les capacitats que els infants han d'haver desenvolupat en acabar el segon cicle de l'educació infantil, en relació amb els continguts de les àrees i els criteris d'avaluació.

6.3 En finalitzar el segon cicle de l'educació infantil l'infant haurà de ser capaç de:

Progressar en el coneixement i domini del seu cos.

Assolir progressivament seguretat afectiva i emocional.

Adquirir progressivament hàbits bàsics d'autonomia en accions quotidianes.

Pensar, crear, elaborar explicacions i iniciar-se en les habilitats matemàtiques bàsiques.

Progressar en la comunicació i expressió.

Observar i explorar l'entorn immediat, natural i físic, i participar en activitats socials i culturals.

Mostrar iniciativa per afrontar situacions de la vida quotidiana.

Convivre en la diversitat.

Comportar-se d'acord amb unes pautes de convivència que el portin cap a una autonomia personal, la col·laboració amb el grup i la integració social.



7.LÍNIA METODOLÒGICA

L'escola pretén aconseguir coherència metodològica i una actuació conjunta centrada en els alumnes i que sorgeixi del diàleg, del consens i de la globalitat de l'escola. Per tal d'aconseguir aquesta coherència es fa necessària la coordinació entre els diferents cicles.

Així, la nostra escola adopta el constructivisme com a base psicopedagògica del procés d'ensenyament- aprenentatge. Entenem això com un compromís de tenir sempre presents els següents aspectes:

- Nivell evolutiu del grup i el propi de cada alumne.
- Funcionalitat dels aprenentatges.
- Presentació ordenada i amb sentit dels continguts.
- Context motivador.
- Activitat mental o conflicte constructivista.
- Memòria comprensiva.

I tot plegat encaminat a aconseguir l'aprenentatge significatiu.



8.AVALUACIÓ

L'escola considera l'avaluació com un component cabdal del procés d'ensenyament-aprenentatge. Fruit d'aquesta importància que atorguem a l'avaluació és el document " Acords sobre l'avaluació ", que el claustre va aprovar al maig del 2012 (annex 1).

9.ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Donat que l'alumnat de la nostra escola és molt divers: orígens allunyats i ben diferents, llengües estrangeres, escolaritzacions variades, capacitats diferents... l'escola disposa de diferents recursos per atendre i donar resposta a aquesta diversitat escolar.

Aquests recursos poden ser interns o externs : Equip d'orientació i assessorament psicopedagògic (E.A.P.), Aula d'Acollida (A.A.) , Audició i llenguatge (A.LL.) , Vetlladora, Centre de desenvolupament infantil i atenció precoç (C.D.I.A.P.), Centre de salut mental infantil i juvenil (C.S.M.I.J.) ,Centre de recursos educatius per a deficients auditius (C.R.E.D.A.), grups flexibles de llengua, suports, educació especial i serveis socials.

Els criteris que orienten aquests serveis i recursos estan recollits a l'annex 2.



A partir del curs 2017/18 es compta amb el **recurs USEE** (Unitat de suport a l' educació especial) com a recurs intensiu que fomenta l' escola inclusiva.

El aspectes de funcionament són:

- Els alumnes que hi assisteixen són entre 5 a 10 alumnes. La seva atenció és responsabilitat de tot l' equip docent, i en concret del tutor/a del grup compartida amb el mestre USEE.
- L' assistència com a referència, Usee 40% i ordinària 60%, (amb possibles variacions segons l' alumne). L' alumne ha d' anar en el seu grup de referència, donat que s' enten l' aula ordinària com a lloc natural d' aprenentatge dels alumnes amb suport USEE. En funció de les necessitats de cada nen es planifica la intensitat i el suport que necessita i s' el.labora el seu horari.

El mestre USEE, juntament amb l' equip:

- Elabora el PI, d'acord amb el tutor d' ordinària i avalua les àrees que imparteix.
- Planifica l' acollida dels alumnes i les seves famílies.
- Organitza l' espai i el temps dins i fora de l' aula.(entrades i sortides, patis, sortides escolars...).

10.ORGANITZACIÓ DE L'ESCOLA

L'escola Pompeu Fabra, d'acord amb la normativa vigent, té definit un sistema d'organització i gestió que es concreta en els següents documents:

- Normes d'organització i funcionament del centre (N.O.F.C.)
- Projecte lingüístic (P.L.)
- Projecte curricular de centre (P.C.C.)
- Pla de tecnologies de l'aprenentatge i la comunicació (T.A.C.)
- Programació general anual de centre.
- Memòria anual de centre.



11.APROVACIÓ, AVALUACIÓ I REVISIÓ DEL P.E.C.

El consell escolar és l'òrgan responsable d'aprovar el P.E.C.

El claustre de mestres ha de vetllar per l'acompliment dels objectius proposats al P.E.C., i concretats a la programació general de centre. A la memòria anual l'equip directiu, amb el suport del claustre, valorarà el nivell d'assoliment dels objectius i establirà les propostes de millora en la consecució d'aquests objectius.

El P.E.C. haurà de ser revisat anualment per part del claustre de mestres, amb la intenció que es converteixi en una eina dinàmica i pràctica.

La renovació o rectificació de part o la totalitat del P.E.C. haurà de ser aprovada pel consell escolar. Les esmenes es poden fer per:

- a) Acord del propi Consell escolar , per consens o majoria de 3/5 parts.
- b) Acord del claustre de mestres, per consens o majoria de 3/5 parts.

Projecte escolar de centre aprovat en sessió ordinària del consell escolar en data de 18 de juny del 2014.

S' ha ampliat l'apartat 9, amb la USEE en la sessió ordinària del Consell del dia 28.9.17.

