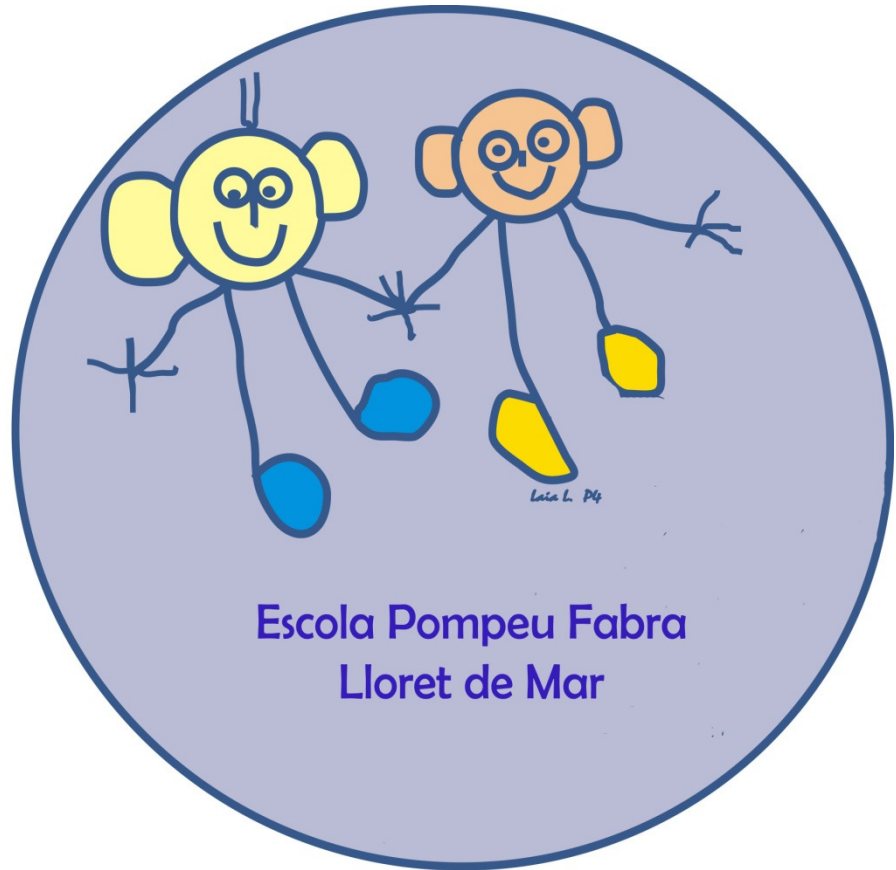


PROJECTE LINGÜÍSTIC ESCOLA POMPEU FABRA



Escola Pompeu Fabra
Lloret de Mar

Els homes no necessiten talent
lingüístic; només ser valents i fer servir les
paraules.

"Per què estimem" (2004), Helen Fisher

INDEX

| | |
|---|-----------|
| INDEX..... | 2 |
| 1. Anàlisi del context | 3 |
| 1.1 Dades globals de població sociolingüístiques | |
| 1.2 Dades escolars de la població i del nostre centre | |
| 1.3 Bagatge lingüístic de l'alumnat i les seves necessitats individuals vinculades als seus resultats acadèmics | |
| 1.3.1 Resum de la primera i segona llengua dels alumnes (esfera) | |
| 1.3.2 El català, vehicle de comunicació i convivència | |
| 1.3.3 Competència lingüística del professorat | |
| 1.3.4 Places docents amb perfil professional | |
| 1.3.5 Resultats acadèmics de les llengües | |
| 2. Oferta de llengües estrangeres | 6 |
| 3. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües..... | 6 |
| 3.1 Objectius | |
| 3.2 Criteris per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües | |
| 3.2.1 La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge | |
| 3.2.2 La llengua castellana | |
| 3.3 Altres llengües | |
| 3.4 Dedicació horària de les llengües | |
| 3.5 Usos lingüístics | |
| 3.6 Educació no formal | |
| 4. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües.. | 10 |
| 4.1 Nombre de sessions i agrupaments d'alumnes | |
| 4.2 Recursos complementaris | |

1. Anàlisi del context

L'escola es troba a una població costanera, Lloret de Mar. Està situada al barri Can Sabata, vora la riera i a tocar de la carretera de Blanes a Tossa, molt a prop de la zona esportiva.

1.1 Dades globals de població sociolingüístiques (dades del centre, IDESCAT i/o dades municipals)

Lloret de Mar actualment té una població de 36.878 habitants aproximadament (segons dades IDESCAT 2017). Es tracta d'una població amb immigració provinent de la resta de Catalunya i de la resta de l'estat espanyol, també d'Europa i de la resta del món. Segons el Padró Municipal, dins del municipi podem trobar trenta-quatre nacionalitats diferents.

Les dades globals de la població de Lloret de Mar segons el lloc de naixement demostren la diversitat de llengües i cultures. Les dades del gràfic 2 demostren que els habitants nascuts a Catalunya superen lleugerament els nascuts a l'estranger (diferència de 2967 habitants). Els que han nascut a l'estranger i la resta de l'estat espanyol superen els nascuts a Catalunya.

Podríem destacar que dels habitants de Lloret, 24.237 provenen d'Espanya, 4.264 de la Unió Europea, 3.418 de la resta d'Europa (Rússia, Ucraïna, Armènia i Moldàvia), 1.730 d'Àfrica, 353 d'Amèrica del Sud, 1.193 d'Amèrica del Nord i 1.683 d'Àsia i Oceania. (veure gràfic 3 de l'annex).

Per tant, ens trobem davant d'una població formada per persones de procedències molt diverses on la seva font d'ingressos principal és el turisme i serveis.

1.2 Dades escolars de la població i del nostre centre

Comptem amb cinc centres públics d'educació infantil i primària (un d'ells institut-escola), tres instituts públics d'educació secundària i un centre concertat on s'imparteix primària i secundària.

Lloret de Mar disposa del projecte Arrela't que vol donar una resposta integrada i comunitària a les necessitats educatives dels infants i joves, coordinant i dinamitzant l'acció educativa de la ciutat més enllà de l'àmbit escolar. L'objectiu del projecte és promoure la cohesió social a través de l'educació intercultural, l'equitat i l'ús de la llengua catalana; incrementar l'èxit escolar i millorar el vincle entre famílies, escoles i entorn; així com enfortir les xarxes educatives i la participació en activitats de lleure, reduint desigualtats entre col·lectius.

L'estudi més recent sobre les llengües familiars o llengua materna ens aporten les següents dades, del total de 640 alumnes del centre. Les següents dades corresponen a l'any 2017:

- Alumnes amb el pare o mare de llengua estrangera: 57 alumnes (8,9 %)
- Alumnes amb el pare i la mare de llengua estrangera: 257 alumnes (40,15%)
- Alumnes amb el pare i la mare de llengua catalana o castellana: 326 alumnes (50,93%)

(Gràfic 1, annex)

1.3 Bagatge lingüístic de l'alumnat i les seves necessitats individuals vinculades als seus resultats acadèmics

1.3.1 Resum de la primera i segona llengua dels alumnes (esfera)

1.3.2 El català, vehicle de comunicació i convivència

El català és la llengua de totes les activitats acadèmiques i és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre. S'utilitza el català habitualment, a excepció de les classes de castellà i d'anglès. A l'etapa d'educació Infantil també es fa servir l'anglès com a llengua de comunicació a les classes de Psicomotricitat.

1.3.3 Competència lingüística del professorat (acreditacions de coneixements de llengües)

L'equip docent té la capacitat universitària de grau de mestre o diplomatura per a impartir les classes en català i castellà, donat que compta amb el nivell C2. Un 30 % de l'equip de mestres té la titulació de B2 de llengua anglesa.

1.3.4 Places docents amb perfil professional (nombre i tipologia de les places amb perfil)

La plantilla docent de l'escola compta amb una plaça de perfil lingüístic en llengua anglesa (IAN) amb les característiques següents:

Missió: Augmentar la competència lingüística dels alumnes en llengua anglesa mitjançant una metodologia d'ensenyament i aprenentatge integrat de contingut i llengua.

Funcions docents addicionals a les funcions ordinàries del lloc de treball:

- Impartir docència d'àrees o matèries no lingüístiques en llengua estrangera, llengua anglesa.
- Coordinar la tasca docent amb la dels professors de llengua estrangera, amb l'objectiu de planificar conjuntament la programació d'aula de les diverses matèries.
- Organitzar i executar les accions necessàries per impulsar l'ús de la llengua estrangera que correspongui.

1.3.5 Resultats acadèmics de les llengües (CCBB 6è)

- L'alumnat de sisè d'educació primària en l'àrea de llengua catalana mostra un percentatge inferior o lleugerament inferior en els nivells baix, mitjà-baix, mitjà-alt i alt de la competència respecte els nivells de Catalunya.
Amb aquesta valoració hem optat a reforçar aquesta àrea amb més de dedicació al llarg de la primària: grups flexibles, lectura i expressió escrita.
- L'alumnat de sisè d'educació primària en l'àrea de llengua castellana mostra un percentatge inferior o lleugerament inferior en els nivells baix, mitjà-baix, mitjà-alt i alt de la competència respecte els nivells de Catalunya.
Segons els resultats hem optat a cobrir la dedicació normativa, al constatar que hi ha un nombre considerable de famílies que tenen com a llengua materna la castellana.

2. Oferta de llengües estrangeres

Primera llengua estrangera, llengua anglesa.

Segones llengües no curriculars. Ens trobem amb una gran varietat de llengües familiars o maternes dels alumnes que no es fan servir totalment en l'horari lectiu, tot i que se'n fa un ús simbòlic i s'utilitzen per treballar la dimensió plurilingüe i intercultural tot potenciant actituds receptives cap a les persones que parlen altres llengües.

Àrab, rus, italià, panjabi, urdú, portuguès, holandès, xinès, francès, txec, armeni, búlgar, polac, croata, serbi, eslovac, moldauès, txec, ucraïnès.

Llengües ofertades en horari extraescolar

ÀRAB, Com a llengua complementària el centre realitza classes de llengua d'origen (àrab).

ANGLÈS LÚDIC, pels alumnes d'ed. Infantil i primer de primària.

ANGLÈS ACADÈMIC, pels alumnes des de 2n a 6è.

3. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües

3.1 Objectius

- Utilitzar la llengua catalana al centre de l'aprenentatge: com a instrument fonamental per al desenvolupament personal, social, acadèmic i professional de tots els alumnes, i com a garantia d'equitat i de cohesió social.
- Ésser capaç d'expressar-se a nivell oral i escrit en les dues llengües oficials: català i castellà i en un nivell inferior en la llengua estrangera (anglès).
- Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger.
- Capacitar els alumnes per conèixer en una societat multilingüe i multicultural.
- Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
- Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

3.2 Criteris per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües, tant curriculars com no curriculars, en els espais d'educació formal i no formal, i els usos lingüístics en el centre.

3.2.1 La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

L'aprenentatge /ensenyament de la llengua catalana

- Programa d'immersió lingüística: El centre, donat que la majoria dels alumnes no són catalanoparlants, continua amb el programa d'immersió lingüística al llarg de tota l'escolaritat.
- Llengua oral / Llengua escrita:
La llengua oral s'inclou a totes les àrees del currículum. A educació infantil es dedica 1,5 hores setmanals amb ½ grup a Llenguatge Verbal.

A tots els nivells es fan sessions de conversa marcades dins l'horari pels alumnes que compleixen els criteris següents (referents a l'alumne):

- ✓ Ha esgotat, durant el període de temps que li pertoca, l'aula d'acollida i necessita suport lingüístic.
“Els alumnes nou-vinguts assisteixen preceptivament durant 2 anys a l'aula d'acollida quan la seva llengua de procedència és germànica i els altres alumnes, de cultures més allunyades, hi assisteixen durant 3 anys”.
- ✓ La llengua familiar o materna és estrangera
- ✓ Manca de vocabulari i comunicació en llengua catalana.

Com a activitat de llengua oral, els alumnes realitzen una conferència individual als nivells de : 2n, 4t i 6è.

La llengua escrita es troba a totes les àrees del currículum i el centre disposa de la verticalització de textos desde P3 fins a sisè. A educació primària hi ha una hora i mitja setmanal amb mig grup per treballar l'expressió escrita.

També es fan grups flexibles per treballar la llengua:

- ✓ Cicle Inicial, 3 hores/setmanals amb 2 mestres especialistes. Es fan 5 grups o nivells d'aprenentatge.
 - ✓ Cicle Mitjà, 3 hores /setmanals amb 1 mestre especialista a 3r, fent 4 grups o nivells d'aprenentatge. A 4t no es fan grups flexibles.
 - ✓ Cicle Superior: 3 hores/setmanals amb 2 mestres especialistes a 6è, fent 5 grups o nivells d'aprenentatge. A 5è no es fan grups flexibles.
- La llengua en les diverses àrees:
El professorat vetlla per l'aprenentatge de l'expressió i la comprensió en català des de totes les àrees del currículum.
 - Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:
L'escola segueix un pla d'acollida on es recullen i es sistematitzen la major part de les actuacions i les mesures organitzatives que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut. El centre ha establert mecanismes perquè aquest pla d'actuacions sigui compartit i aplicat per la major part del professorat. Els alumnes nouvinguts que arriben al centre a partir de 3r de primària s'incorporen a l'aula d'acollida.
 - Avaluació del coneixement de la llengua:
Existeixen criteris d'avaluació consensuats per nivells. S'avaluen les competències relacionades amb les dimensions del currículum: comunicació oral, comprensió lectora, expressió escrita, literària i plurilingüe i intercultural. Es té en compte la llengua oral a partir d'exposicions orals: la conferència i altres activitats de la programació. S'entén l'avaluació com un procés pedagògic i informatiu que ha d'incidir en el desenvolupament del currículum.
 - Materials didàctics :
Els criteris per a la selecció de materials, incloent-hi els relacionats amb la dimensió literària del currículum, els estableixen puntualment els equips docents en funció de les necessitats immediates. Així com l'adaptació i/o creació de materials per atendre la diversitat de necessitats d'aprenentatge.
 - Atenció a la diversitat:
El centre ha definit els mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics per atendre la diversitat lingüística de l'alumnat, d'acord amb les orientacions del Departament d'Educació. L'escola disposa de la comissió EDIC (Equip diversitat de centre) que coordina i proposa actuacions d'aquest àmbit i les exposa a la CAD o claustre per a la seva execució.

3.2.2 La llengua castellana

L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

- Introducció de la llengua castellana
Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà: es té clar que l'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell de llengua catalana que de llengua castellana, però és un objectiu que no s'acaba d'aconseguir, ja que el nivell de llengua castellana en l'alumnat és superior en els RESULTATS DE CCBB de 6è.
- Llengua oral /escrita
Se segueix l'enfocament metodològic que dóna el currículum i s'inclou la comunicació oral dins de l'àrea de llengua castellana. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura estan enfocades per assolir els objectius plantejats.
Els alumnes realitzen una conferència individual als nivells de : 3r i 5è , com a activitat de llengua oral.
- Alumnat nou-vingut
S'assegura un nivell bàsic de llengua catalana de l'alumnat nouvingut. En funció de les característiques de l'alumne se li adequa els objectius a les altres àrees lingüístiques en el PI (Pla individualitzat).

3.3 Altres llengües

Llengües estrangeres

- **Estratègies generals per l'assoliment de l'objectiu de l'etapa**
El centre inicia l'ensenyament/aprenentatge de la llengua anglesa (primera llengua estrangera) a P3 amb l'objectiu que en acabar l'etapa de Primària els alumnes puguin ser capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.
A l'educació infantil es realitza la psicomotricitat i les rutines en llengua anglesa a nivell oral en dues sessions setmanals. Al cicle inicial es continua amb les dues sessions setmanals dins l'àmbit lingüístic amb tot el grup-classe i a CM-CS s'amplia amb l'atenció a l'alumnat d'una sessió de mig grup setmanal i l'altre de tot el grup-classe.
- **Materials didàctics per l'aprenentatge de la llengua estrangera**
Els llibres de text s'escullen i es consensuen segons les necessitats de l'alumnat, i són ampliats i actualitzats amb el criteri del mestre especialista.

3.4 Dedicació horària de les llengües

QUADRE HORARI PER LLENGÜES I NIVELLS

| Llengua Catalana | Àrea | Lectura | Total | Recomanació Departament | |
|--------------------|---------|---------|---------------|-----------------------------|--|
| 1r Curs (CI) | 4,5hx35 | 1hx35 | 192,5h | 1050 h de català i castellà | |
| 2n Curs (CI) | 4,5hx35 | 1hx35 | 192,5 h | | |
| 3r Curs (CM) | 4,5hx35 | 1hx35 | 192,5 h | | |
| 4t Curs (CM) | 4,5hx35 | 1hx35 | 192,5 h | | |
| 5è Curs (CS) | 4,5hx35 | 1hx35 | 192,5 h | | |
| 6è Curs (CS) | 4,5hx35 | 1hx35 | 192,5 h | | |
| Total | | | 1155 h | | |
| Llengua Castellana | Àrea | Lectura | Total | | |
| 1r Curs (CI) | 1,5hx35 | 1hx35 | 87,5 h | | |
| 2n Curs (CI) | 1,5hx35 | 1hx35 | 87,5 h | | |
| 3r Curs (CM) | 1,5hx35 | 1hx35 | 87,5 h | | |

| | | | | |
|------------------------|-------------|-------|--------------|--------------------------------|
| 4t Curs (CM) | 1,5hx35 | 1hx35 | 87,5 h | |
| 5è Curs (CS) | 1,5hx35 | 1hx35 | 87,5 h | |
| 6è Curs (CS) | 1,5hx35 | 1hx35 | 87,5 h | |
| Total | | | 525 h | |
| Llengua anglesa | Àrea | | Total | Recomanació Departament |
| 1r Curs (CI) | 1,5hx35 | | 52,5 h | 420 h d'anglès. |
| 2n Curs (CI) | 1,5hx35 | | 52,5 h | |
| 3r Curs (CM) | 2,25hx35 | | 78,75 h | |
| 4t Curs (CM) | 2,25hx35 | | 78,75 h | |
| 5è Curs (CS) | 2,25hx35 | | 78,75 h | |
| 6è Curs (CS) | 2,25hx35 | | 78,75 h | |
| Total | | | 420 h | |

3.5 Usos lingüístics

| | | |
|---|--|---|
| Llengua de referència | Llengües curriculars | Altres llengües |
| Llengua vehicular de la vida del centre | Llengües d'instrucció i aprenentatge com a matèria | Àrab, optatiu per les famílies |
| Llengua catalana | Català, castellà i anglès. | Llengües d'origen de l'alumnat, en moments puntuals |

- Llengua del centre:

La llengua catalana no és únicament una llengua objecte d'aprenentatge. És la llengua de la institució i, per tant, la llengua d'ús habitual a tots els espais del centre, en la relació amb la comunitat educativa i amb tots els estaments socials en general.

El centre educatiu ha acordat seguir un criteri lingüístic favorable a l'ús del català en el rètols, cartells i la decoració general. L'escola serà respectuosa amb les llengües d'origen del seu alumnat, i posarà els medis disponibles per tal d'integrar el més ràpid possible els alumnes d'altres procedències lingüístiques.

- Documents de centre:

El centre revisa i actualitza els documents de centre

- Comunicació i projecció externa:

Tota la comunicació que elabora el centre en relació amb l'exterior es fa en llengua catalana en els tres àmbits: comunitat educativa, activitats administratives i comunicacions amb l'entorn. Es fan servir els mitjans de comunicació:

- La pàgina web és un recurs molt actiu i dinàmic compartit per tota la comunitat educativa, i la seva actualització és constant i activa.
- La revista digital de caràcter anual.
- Xarxes socials (facebook, twitter,...)
- Agenda i APP de l'escola.

- Llengua de relació amb les famílies
El centre educatiu ha acordat que tots els professionals del centre s'adreçaran habitualment en català a les famílies: circulars, entrevistes a les famílies, notes a l'agenda i informes d'avaluació trimestral.
- Actituds lingüístiques
El centre treballa la diversitat lingüística, la interculturalitat i el professorat vetlla per tal que els alumnes mostrin actituds positives en les relacions personals i en les activitats docents.
- Mediació lingüística
Hi ha un servei de traducció per fer una mediació lingüístico-cultural, ofert per l'ajuntament (departament de Ciutadania).

3.6 Educació no formal

Pel que fa als serveis d'educació no formal (acollida matinal, menjador i activitats extraescolars) incloses en la programació general del centre, s'utilitzarà la llengua catalana. Les activitats extraescolars que es contracten a través de l'AFA també utilitzen la llengua catalana com a llengua de comunicació entre els professionals i els alumnes, excepte les que es realitzen en llengua anglesa que es fan en aquest idioma.

El centre participa en el pla educatiu d'entorn de la població (projecte Arrela't), l'objectiu del qual és afavorir la cohesió social juntament amb els usos lingüístics favorables a la llengua catalana.

-

4. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües

4.1 Nombre de sessions i agrupaments d'alumnes

| | NOMBRE DE SESSIONS A LES DIFERENTS ÀREES DE L'ÀMBIT LINGÜÍSTIC | | | | |
|----------------|--|------------|-----------------|---------|------------------------|
| | CATALÀ | CASTELLÀ | ANGLÈS | Glosari | |
| Ed infantil | | | 1 PSICO i 1 GC | GC | Grup classe |
| Cicle Inicial | 2 GF, 1 EE ½ grup i 2 L | 2 GC i 2 L | 2 GC | GF | Grup flexible |
| Cicle mitjà | 2 GC o GF, 1 EE ½ grup i 2 L | 2 GC i 2 L | 1 GC i 1 ½ grup | EE | Expressió escrita |
| Cicle superior | 2 GC o GF, 1 EE ½ grup i 2 L | 2 GC i 2 L | 1 GC i 1 ½ grup | L | Lectura en grup classe |
| | | | | | |

4.2 Actuacions complementàries

Llengua estrangera:

- Visualització d'una obra de teatre en anglès des de p3 fins a 6è de primària
- Anglès a El a l'àrea de psicomotricitat
- Desdoblament de 3r a 6è de primària d'anglès una sessió setmanal.

Català i castellà:

- Grups flexibles a la majoria dels nivells
- Concurs literari Vila de Lloret
- Reforç del paper de la biblioteca escolar i establiment d'una hora diària de lectura.
- Conferències i protagonista de la setmana de p3 a 6è
- Participació al certamen de la lectura en veu alta
- Conversa amb petits grups (Suport lingüístic)
- Utilització de les TIC en l'aprenentatge de les llengües

4.2 Recursos complementaris

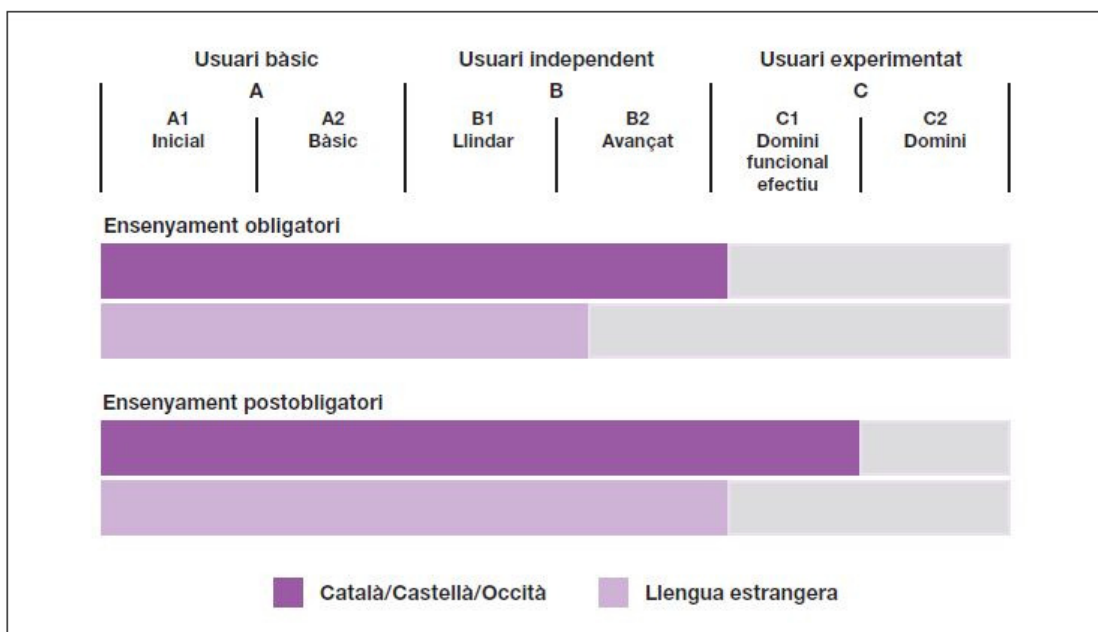
- Aula d'acollida
- Auxiliar o assistents de conversa
- Suport lingüístic

5. ANNEX

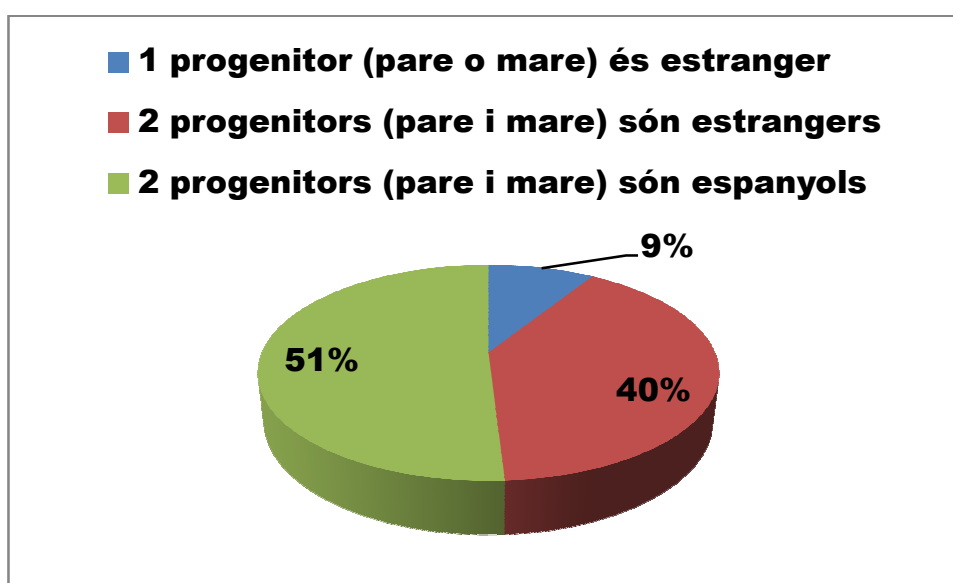
MARC REFERENCIAL, OBJECTIUS GENERALS del sistema educatiu:

1. Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials (B2 al final de l'ESO i C1 al final del batxillerat).
2. Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO i B2 al final del batxillerat de la primera llengua estrangera).¹
3. Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.
4. Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
5. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
6. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

¹ Marc europeu de referència per les llengües del Consell d'Europa

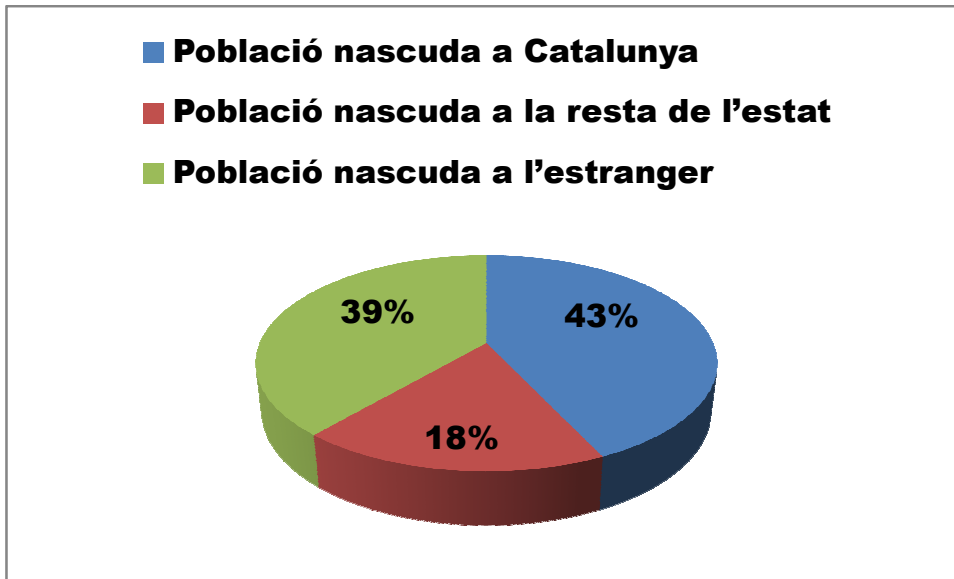


Gràfic 1: LLENGUA FAMILIAR (recull dades dels alumnes 2017)



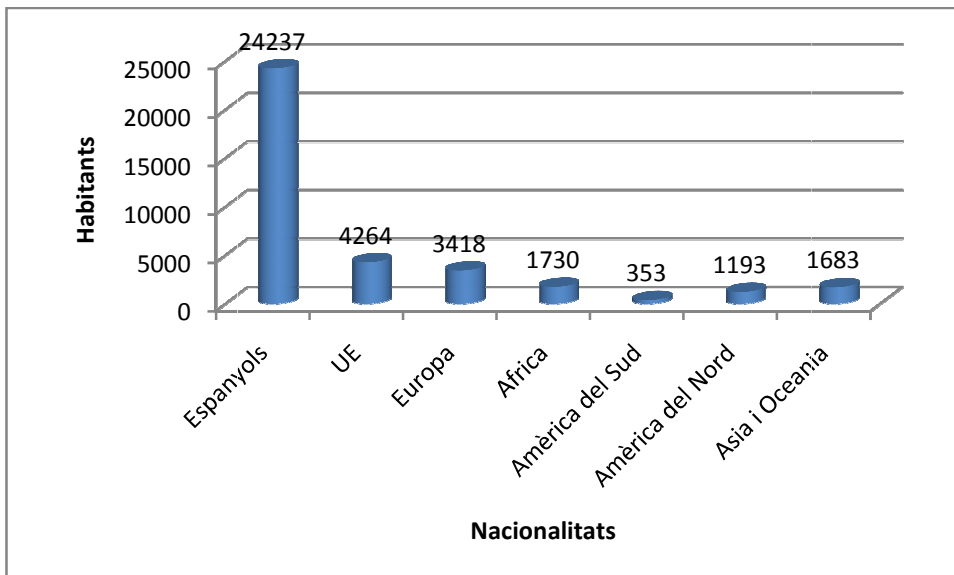
| Dades numèriques de la llengua familiar de l'alumnat de l'escola Pompeu Fabra | |
|---|--------|
| 1 progenitor (pare o mare) és estranger | 8,9 % |
| 2 progenitors (pare i mare) són estrangers | 40,15% |
| 2 progenitors (pare i mare) són espanyols | 50,93% |

Gràfic 2 : POBLACIÓ DE LLORET DE MAR , LLOC DE NAIXEMENT (font IDESCAT, 2017)



| Dades numèriques del nombre d'habitants de Lloret de Mar | |
|---|-------|
| Població nascuda a Catalunya | 16015 |
| Població nascuda a la resta de l'estat | 6815 |
| Població nascuda a l'estranger | 14408 |

Gràfic 3 NACIONALITATS I ORÍGEN DE LA POBLACIÓ (Font IDESCAT 2017)



LES LLENGÜES DEL CENTRE ² : USOS LINGÜÍSTICS

² EL MODEL LINGÜÍSTIC DEL SISTEMA EDUCATIU DE CATALUNYA

| | | |
|--|---|--|
| Llengua de referència | Llengües curriculars | Altres llengües |
| Llengua vehicular i de la vida del centre | Llengües d'instrucció i aprenentatge com a matèria | Matèria optativa (horari lectiu) o extraescolar |
| Català Occità (a l'Aran) | Català, castellà, occità, anglès, francès, alemany, italià | Llengües de l'alumnat d'origen estranger |